

Методологические основы социально-педагогического партнерства детского сада и семьи



Морозова М.В.,
старший воспитатель МБДОУ №158

- В основе взаимодействия семьи и детского сада лежит *идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители*, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность





Педагог образовательной организации должен обладать сформированными личностными качествами и профессиональными компетенциями, необходимыми для сопровождения детско-взрослых сообществ, эффективного сотрудничества с родителями.

Трудности

Вопросы партнерства с семьей и, особенно, вовлечения родителей в совместную деятельность



Причины

Нежелание родителей идти на контакт, высокую степень их занятости, завышенные требования семьи по отношению к педагогам, а также конфликтность, а подчас и агрессивность родителей.

Партнерство

- форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность
- Цель –
 - определение прав и обязанностей педагогов и родителей в совместном решении задач всестороннего развития детей в условиях семьи и дошкольной образовательной организации

Задачи партнерства

Познакомить родителей с основными законодательными актами в области семейного воспитания, системы образования (Закон «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и другие).

Определить и закрепить права и обязанности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и образованию дошкольников на период посещения дошкольной организации.

Сотрудничество

- это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов. Педагог нацелен на решение задач образовательной программы, удовлетворение социального запроса на образовательные услуги, обеспечение своих профессиональных потребностей.
- **цель сотрудничества**
 - определение задач и направлений совместной деятельности, определение форм и методов их реализации.

Задачи сотрудничества

- Изучить представления родителей о задачах и содержании воспитания и образования детей дошкольного возраста.
- Определить задачи совместной работы педагогов и родителей по реализации основных направлений развития и образования дошкольников.
- Определить направления и формы реализации поставленных задач.
- Определить формы определения и представления промежуточных и итоговых результатов совместной работы.

Взаимодействие

- *непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида.*
- Целью взаимодействия является выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «семья – ребенок – педагог».

Задачи взаимодействия

- Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений, в соответствии со спецификой группы, особенностями контингента детей
- Создать условия для повышения воспитательного потенциала семьи, повышения родительской компетентности в вопросах развития детей дошкольного возраста, охраны укрепления их здоровья.



Педагогическое взаимодействие

- многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между субъектами педагогического процесса.
- функционально-ролевая, - участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга.
- личностная, - педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга.

Этапы в организации психолого-педагогической поддержки взаимодействия с родителями воспитанников

- 1 этап – знакомство и создание родительского коллектива, с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами.
- 2 этап – просветительства, ключевое назначение которого в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке.
- 3 этап – коммуникации и социализации.
- 4 этап – индивидуализированного сотрудничества.
- 5 этап – образовательного сотрудничества.

Формы знакомства с семьей

- письменные формы: анкеты, опросники, родительское сочинение, тесты и другие;
- устные формы: интервью, беседа, синквейн и другие;
- дистанционно-анонимные формы: электронная почта, форум, «почтовый ящик» и т.д.;
- наблюдения: ребенка в разных видах деятельности, семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность);
- проективные игровые и рисуночные методы.

Просветительский этап

- Четко зная особенности развития ребенка на разных этапах дошкольного детства, приоритетные направления его воспитания и обучения, а также специфику общественного и семейного воспитания, специалисты детского сада способны дать семье массу полезной информации.



Наглядная педагогическая пропаганда

- Основные требования, предъявляемые к оформлению такой информации:
 - грамотность, четкость, лаконичность, избегание большого объема текста, использование оптимального размера печатного шрифта.



Этап коммуникации и социализации

- это конкурсные мероприятия;
- культурно-досуговая деятельность (календарные и тематические праздники, развлечения и досуги, спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия).



Методическое сопровождение педагогов в вопросах организации взаимодействия с родителями

- Теоретическая подготовка



- Задачи данного направления: приобретение, углубление и дополнение знаний, необходимых для понимания современной семьи.

Методическое сопровождение педагогов в вопросах организации взаимодействия с родителями

- Развитие коммуникативных навыков



- Примерные формы и содержание:
- Тренинги по педагогической толерантности, психогимнастика, проигрывание проблемных ситуаций.
- Семинары и практикумы по эффективному общению.
- Серия деловых игр с элементами тренинга по управлению эмоциями.

Методическое сопровождение педагогов в вопросах организации взаимодействия с родителями

- Технологическая подготовка



- Задачи данного направления:
овладение методами изучения семьи и семейного опыта воспитания, новыми способами взаимодействия между субъектами общения, преодоление стереотипных подходов к взаимодействию с семьей.